

保護者様

潮来市立潮来小学校長 檜山 務

令和2年度 学校生活アンケート(後期)のまとめについて

厳寒の候、保護者のみなさまにはますますご健勝のこととお喜び申し上げます。

さて、保護者の皆様にはお忙しい中「学校生活アンケート」にご協力いただき、心より感謝申し上げます。アンケートの結果を下記のようにまとめました。この結果を受け、校内学校評価委員会を開催し、今後の教育活動を進めていく上での努力・改善点を明確にしていきたいと思います。また、いただいたご意見については真摯に受け止め、改善を目指して取り組んでまいります。

1 学校評価アンケートの結果について

評価規準

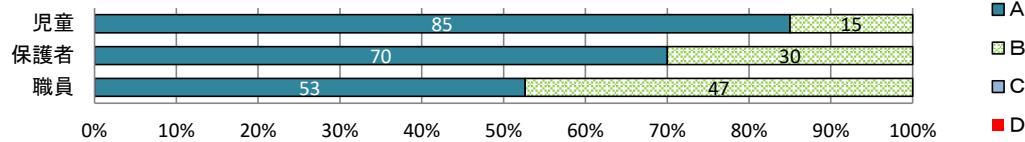
A：あてはまる B：どちらかといえばあてはまる C：どちらかといえばあてはまらない D：あてはまらない

1 【確かな学力の育成】

児：先生は、べんきょうをわかりやすくおしえてくれますか。

保：先生は分かりやすく授業を進めていると思いますか。

職：自分は基礎・基本の定着を図るための指導方法や学習形態を工夫し、成果が上がっている。

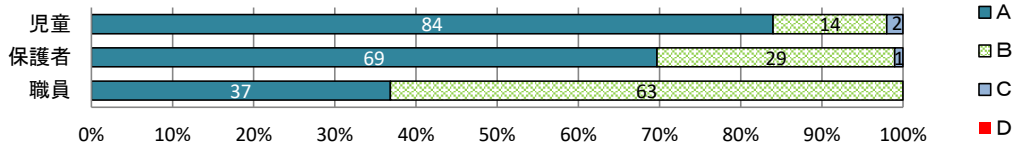


2 【確かな学力の育成】

児：べんきょうがわからないときには、先生が手だすけをしてくれますか。

保：先生は子供たち一人一人に応じた学習の手助けをしていると思いますか。

職：自分は授業中に個に応じた指導を行っている。

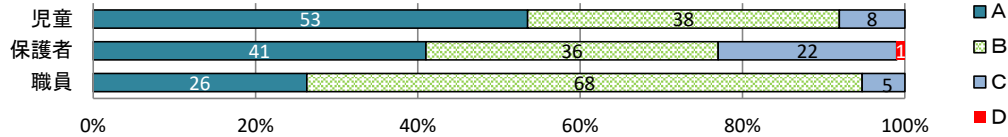


3 【確かな学力の育成】

児：しゅくだいやかていがくしゅう（10分×学年数）にとりくんでいますか。

保：お子さんは、宿題や家庭学習（10分×学年数）に取り組んでいますか。

職：自分は家庭学習の奨励のために積極的に取り組んでいる。

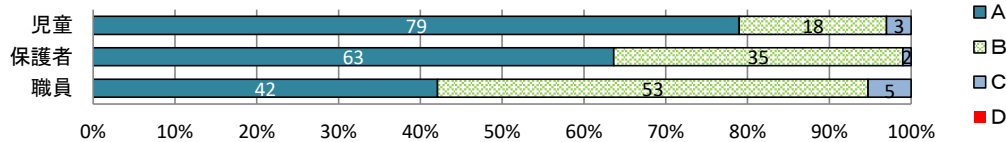


4 【豊かな心の育成】

児：先生はがんばっていることをほめてくれたり、こまったときにたすけてくれたりしますか。

保：先生方は子供たち一人一人を理解し大切にするという姿勢で指導をしていると思いますか。

職：自分は児童一人一人の個性を理解し、適切な指導・支援をしている。

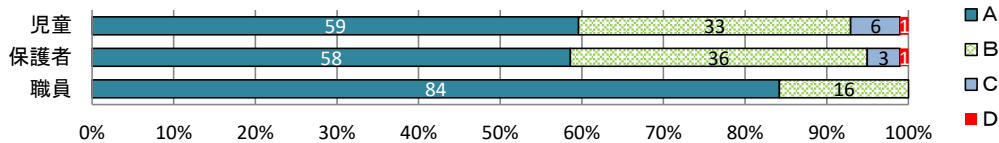


5 【豊かな心の育成】

児：いじめがなく安心できる学きゅうですか。

保：学校は思いやりや物事の善悪、いじめを許さない態度で指導をしていると思いますか。

職：自分は、思いやりや物事の善悪、いじめは絶対に許さない態度で指導をしている。

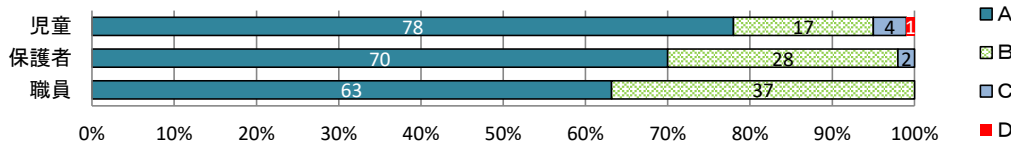


6 【豊かな心の育成】

児：みんなとなかよく楽しい学校生活を送っていますか。

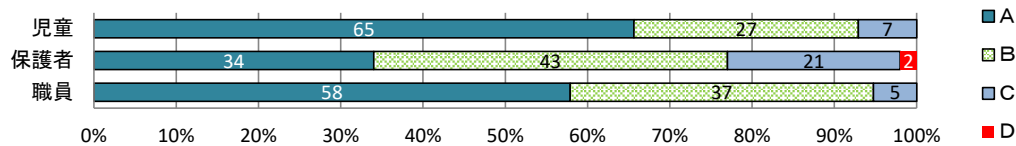
保：お子さんは笑顔で楽しく学校生活を送っていると思いますか。

職：自分は子どもが笑顔で楽しい学校生活を過ごせるように、一人一人を大切に学級づくりに取り組んでいる。



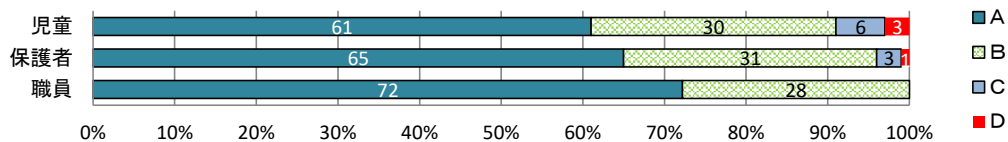
7 【豊かな心の育成 <学校教育目標>】

児：学校やいえ、つうがくろなどで進んであいさつをしていますか。  
 保：お子さんは進んであいさつができていますか。  
 職：自分は子どもたちが自らあいさつすることが出来るように取り組んでいる。



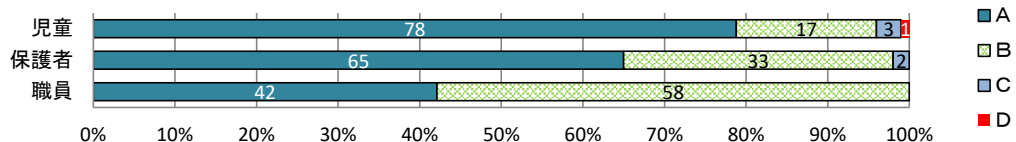
8 【豊かな心の育成】

児：こまったとき、ともだちや先生にそうだんすることができますか。  
 保：学校は、保護者の連絡や相談に適切に対応していると思いますか。  
 職：自分は保護者の連絡や相談をよく聴き、丁寧に対応している。



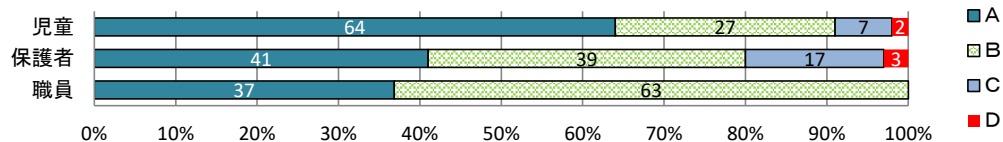
9 【健康や体力の育成】

児：びょうきやけがをしないうちに、毎日けんこうや安全に気をつけて生活していますか。  
 保：学校は、健康管理や安全教育（交通安全・災害時の対応等）を積極的に取り組んでいると思いますか。  
 職：学校安全計画・学校保健計画・危機管理マニュアル等によって組織的に保健・安全管理がなされている。



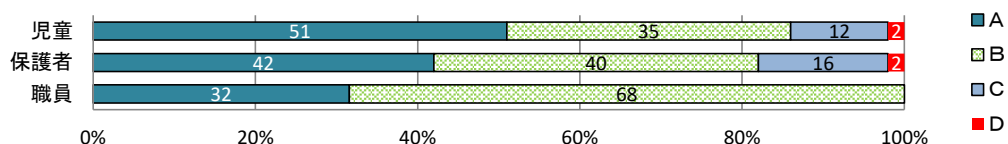
10 【健康や体力の育成】

児：きゅうしょくをすききらいしないで食べていますか。  
 保：お子さんは好き嫌いしないでバランスよく食事をしていると思いますか。  
 職：自分は子どもたちが好き嫌いしないでバランスよく食事をするように積極的に指導をしている。



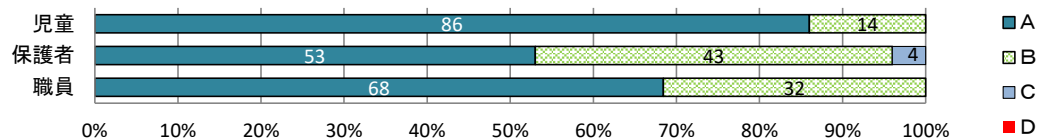
11 【健康や体力の育成】

児：「早ね、早おき、朝ごはん」が毎日できましたか。  
 保：お子さんは、「早寝、早起き、朝ごはん」が毎日できていますか。  
 職：自分は「早寝、早起き、朝ごはん」ができるように積極的に指導している。



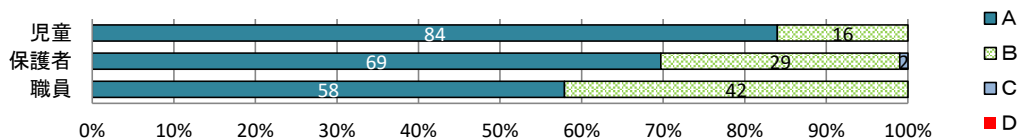
12 【健康や体力の育成】

児：学校でいのちの大切さや、社会のきまりをおしえてもらっていますか。  
 保：学校は、子どもに生命を大切にする心や社会のルールを守る態度を育てていると思いますか。  
 職：学校は、子どもの生命を大切にする心や社会のルールを守る態度を育てていると思う。



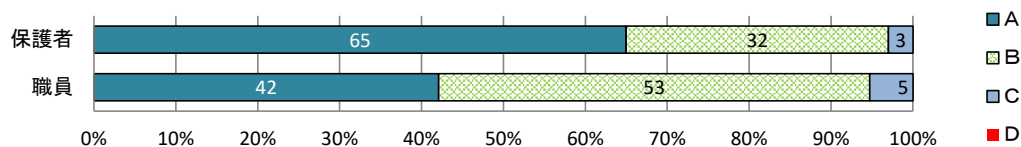
13 【<学校教育目標>】

児：学校をきれいにするために、すすんでそうじをしていますか。  
 保：学校は積極的に校内の環境美化に努めていますか。  
 職：自分は、子どもたちが進んで清掃活動等に取り組むことができるように指導し校内外美化に努めている。



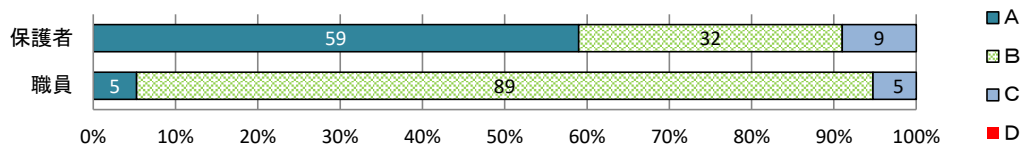
#### 14 【信頼で結ばれた学校づくり】

保：学校は保護者や地域の願いに応えようと努力していると思いますか。  
職：自分は、保護者や地域の願いに応えようと努力している。



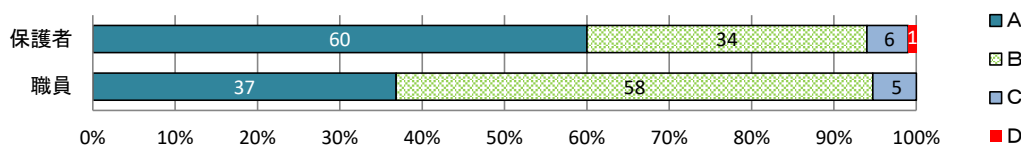
#### 15 【信頼で結ばれた学校づくり】

保：地域の環境や人材が教育活動に生かされ、郷土を愛する心を育てていると思いますか。  
職：自分は地域の環境や人材を積極的に教育活動に生かし、郷土を愛する心を育てている。



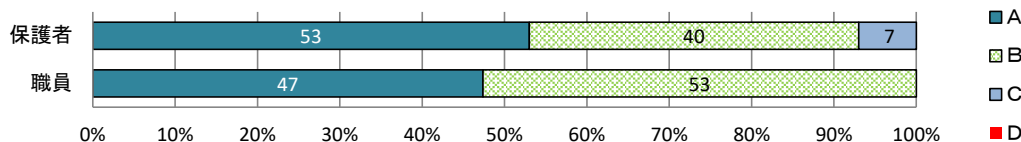
#### 16 【信頼で結ばれた学校づくり】

保：学校からの便りや週報，ホームページ等で学校の様子がよく分かりますか。  
職：自分は学校の情報や子どもの様子を，適切な方法で保護者や地域に伝えている。



#### 17 【信頼で結ばれた学校づくり】

保：学校は教育活動を積極的に保護者や地域の方々に公開していると思いますか。  
職：学校は教育活動を積極的に保護者や地域の方々に公開している。



## 2 学校評価アンケートについての考察

No.3	「進んで宿題や家庭学習に取り組んでいるか」という質問に対し，児童の92%が取り組んでいると回答しています。本年度1回目のアンケート結果に比べ，取り組めるようになった児童の割合が増加しています。また，保護者の回答を見ると，1回目と比較すると，「あてはまらない」と回答する保護者が6%から1%に減少するなど，家庭学習の習慣がついてきていることが分かります。家庭との連携もあり，良い傾向にあります。
No.5	本校では，いじめゼロを目指し，いじめの早期発見，早期対応，早期解決に努めています。本年度1回目のアンケート結果と比較すると，A「あてはまる」とB「どちらかといえばあてはまる」の合計は，ほぼ変化はありません。今後も毎月実施している「学校生活アンケート」をもとにした教育相談や「いじめをなくすための時間」等の取組を継続していくとともに，子どもたちのちょっとした変化を見逃さないように教職員がアンテナを高くして，児童が安心して学べる環境をつくっていきたいと思います。
No.7	本校のスローガン「目指せ，日本一！ えがお・あいさつ・おそうじ」の取組は3年次を迎え，特にあいさつについては，本校教職員のプロジェクトチームによる実践やPTA役員の皆様によるあいさつ運動等，様々な実践を行いました。児童の解答を見ると，A+Bの割合が93%に増加し，保護者の回答も増加しました。2学期の取組として，特に児童会の児童が，「どうすればあいさつが日本一になるか」を真剣に考え，全校朝会による呼びかけやあいさつ運動を展開した結果が表れています。「あいさつ日本一」を目指して，今後も継続して指導をしていきたいと考えております。
No.10	「好き嫌いをしないで食事をしているか」の結果について，A+Bの割合を1回目のアンケートと比較すると，児童の6%，保護者の10%ができるようになってきていると回答しました。栄養教諭を中心に食育活動を計画的に進めた結果，毎日の給食の時間には，嫌いなものでも自分の体のために少しでも食べてみようとする児童が増えています。食育だけでなく学校の取組や好き嫌いをなくすポイントやレシピ等，様々な情報をお伝えしていますが，今後も学校と家庭が連携して取り組んでいきたいと思っています。
No.11	「早寝・早起き・朝ご飯」の結果については，A+Bの割合が児童は86%，保護者は82%となりました。児童一人一人が元気に1日とスタートを切るためには，基本的な生活習慣の確立が不可欠であることを保健だより等でお知らせしているところです。なかなか朝ご飯が食べられない児童に話を聞くと，寝るのが遅く，朝起きるのも遅くなって食べられないという傾向があります。ご家庭におかれましても，継続したご協力をお願いいたします。
No.12	「いのちの大切さや社会のきまりを教えてもらっているか」についての回答は，A+Bの割合が児童100%，保護者が96%となりました。本校では，「いのち」の大切さについて意図的・計画的に学ぶ場を設け，児童の健康・安全や自他の尊重，活動意欲を喚起し，学力向上につなげているところです。特に健康教育におきましては，外部講師を有効活用し，発達段階に応じて全学年で取り組んでいます。今後も積極的に実践していきます。

### 3 自由記述のご意見について

ご意見	対策
<p>・授業参観の時に「いばらきアマビエちゃん」の掲示板が見つけにくかったので、もう少し目立つ場所にあるといいなと思いました。</p>	<p>・ご意見ありがとうございます。本校では「いばらきアマビエちゃん」に登録し、活用をはかっているところです。児童昇降口及び職員玄関のドアに掲示してありますので、ご利用をお願いいたします。</p>
<p>・今年はコロナで様々な事が例年通りとはいきませんでした。中でも規模を縮小しながらでも行事ができたことは良かったと思います。6年生は最後の学校生活での思い出がすこしでも多く残させて良かったと思います。判断が難しかったり、対策を考えて下さることに感謝です。ありがとうございます。</p>	<p>・このコロナ禍の中、運動会や各種体験活動等の行事については、保護者や地域の皆様のご理解のもと、できることを工夫しながら実施してきました。今後も児童の健康・安全を優先し、工夫して取り組んでまいります。</p> <p>・コロナ禍の中、授業参観については、どう対応するか苦慮しているところです。3学期は、新型コロナウイルスの感染状況を鑑み、3密を避け、感染予防を徹底しながら授業公開や学級懇談を実施してまいります。</p>
<p>・今まだコロナ禍ですが、またフリー授業参観ができるかと有難いです。主要教科以外の図工、外国語、音楽などの授業も参観したいです。</p>	
<p>・コロナがまた増えてきて学校でどの様な対策を考えているのか、教えて欲しいです。</p>	<p>・新型コロナウイルス感染予防の方法等については、毎日の生活の中で随時指導を行っているところです。特に、3密を避けることやうがい・手洗い、マスクの着用、消毒等、基本的なことを継続して指導を進めています。3学期は、インフルエンザの心配と気温の低下もあり、換気に注意を払い、感染予防に努めているところです。日々の対応としては、児童の体温チェック等健康観察に十分注意を払っています。さらには、学校での諸活動については、感染リスクの高い活動を停止したり、対策を徹底したうえで、実施したりしています。また、今後の感染拡大の状況により、さらなる手立てを講じ、取り組んでまいります。その際は、各種たより等で改めてお知らせいたします。</p>
<p>・好き嫌いしないで食事を食べることができません。良い方法があれば知りたいです。コロナ禍の中で休みの日や放課後の友達同士の遊びなど、どうしても良いですか？苦手な科目など学校で授業以外で見て頂けたらと思います。コロナ禍の中で、授業、行事など子ども達を笑顔にして頂きありがとうございます。</p>	<p>・児童一人一人に得手不得手の教科がありますが、授業の中で理解が浅いところがあれば家庭学習等で復習したり、朝の学習で個別に指導したりしています。ご家庭と連携を図り、学力の向上を目指したいと思います。</p> <p>・食べ物の好き嫌いについては、栄養教諭と担任による栄養指導や給食指導において、少しずつでも食べられるように、苦手意識がとれるようにスモールステップを踏んで指導しています。少しでも食べられるようになったときには、その頑張りに対する賞賛や励ましの声かけを大切に指導しています。</p> <p>・コロナ禍における家庭での遊びについては、マスクの着用、3密を避け、換気やうがい・手洗いの励行が大切です。学校とご家庭で声かけをしながら、適切に行動できるように指導を継続していきたいと思っております。</p>
<p>・給食の質をあげてほしいなと思います。</p>	<p>・献立については、児童の栄養バランスを考え、残さず食べられるよう、工夫を重ねているところです。ご意見として、関係機関にお伝えしたいと思っております。</p>
<p>・学校に通い始め、慣れて安定したというか、落ち着いていると思います。1人のクラスに行った日に何を勉強しているのか分かりません。もう少し親が分かるようなメッセージなどほしいです。1人のクラスに行っていない週もあるようですが、いつ行って、いつ行っていないか教えてください。どんなことがダメで1人のクラスに行ったか分かりやすいメッセージをお願いします。</p>	<p>・学校と保護者が共通理解を図り、児童の成長を見ていくことが大切です。学校での様子等が保護者に分かるよう、できるだけ連絡帳等でお知らせしていきたいと思っております。</p>
<p>・学校の詳細な様子はよくわからない。</p>	<p>・学校の教育活動の中で児童の取組状況から判断できることと、児童本人から話を聞いていただけて判断して記入していただいているかと思っております。学校や児童の取組を各種たよりやホームページのブログ等でお知らせし、保護者の皆様に評価いただけるよう、努力していきたいと思っております。</p>
<p>・質問内容に理解出来ない番号が多くあります。授業を親が毎日見ている事はなく、質問の答えにどう答えて良いかあてがまらない所があります。(同様1)</p>	<p>・個別の指導を希望することで、よりきめ細やかな指導が可能になります。よさをさらに伸ばし、学ぶ楽しさや喜びを感じてほしいと願っています。</p>
<p>・学校で友人との手紙の交換(受け渡し)は禁止されている事は、今回初めて知り、先生に注意され、今後しない様に話しましたが、その指導の仕方は、取り方によりますが、脅しの様な言い方にも取れます。本人は泣いて私に話をしてくれました、もう少し言い方があったのかなと思いました。※本人が言うには、他にも手紙の受け渡しをしている子ども達がいるのに、なぜ私だけ？と言う気持ちなのかな？と思いました。</p>	<p>・指導について、なぜいけないのか、児童の保護者に分かりやすく丁寧な説明が不足していたことをお詫び申し上げます。今後は、児童本人に十分に分かるように配慮していきます。</p>
<p>・先日の持久走大会で、下級生が上級生を呼び出すにして応援している姿を見ました。</p>	<p>・児童は、学校生活において、友達とのやりとりの中から様々なことを学んでいます。そのやりとりの中で、時には望ましくない言動があったりしますが、その都度、児童と一緒に考え、よりよい言動について指導をしているところです。何かお気づきの点がありましたら、学校へその都度、ご連絡いただきたいと思っております。丁寧な対応を心がけ、努力してまいります。</p>
<p>・いつもお世話になっています。「朝の登校班では、見守りながら登校ができていたが、下校の際低学年の子が何らかのトラブルがあり、泣きながら帰宅することがある。」と何度か耳にしたことがあるので、エスカレートする前に見守って欲しいです。よろしく願いいたします。</p>	

<p>・他のクラスや学童にて、ルールや決まり事を守れないで騒いでしまう等) に対しての怒り方、指導している様子について「こわい」「でも悪いからしょうがない」と話すことがたまにあります。</p>	
<p>・アンケートなのに氏名を書くというのは、どうかと思いました。</p>	<p>・配付したアンケート用紙には、「保護者名の記名については自由といたします」と記していましたので、今後無理に記名する必要はございません。</p>
<p>・いつも児童に寄り添ったご指導ありがとうございます。コロナ禍において様々な対応に追われながら丁寧なご指導に感謝いたします。(同様4)</p>	<p>・今後も新型コロナウイルス感染予防に努めながら、コロナ禍においてできる、効果的な指導をしていきたいと思ひます。</p>
<p>・大変な時ではございますが、くれぐれもご自愛ください。</p>	
<p>・はんこ・ペーパーレスを学校でも進めてほしい。</p>	<p>・国や県の取組や保護者の皆様のIT環境等、様々な状況をみながら、市教育委員会の指導を受けて考えていきたいと思ひます。</p>
<p>・あいさつができていないので、もっと指導を徹底して欲しい。</p>	<p>・2学期は、児童会が中心となってあいさつ運動を推進してきました。各学級ごとにあいさつ運動を実施したり、全校集会で呼びかけたり取り組んでいるところです。少しずつ大きな声であいさつする児童が増えてきていますので、継続していきたいと思ひます。今後も保護者の皆様にご協力をいただきながら、「進んであいさつができる児童」の育成に努めてまいります。</p>
<p>・今の季節寒いけど、みんなが防寒着を着ていないから、着ないと言うことが多い。長そで長ズボンの体操服があると親としても助かります。</p>	<p>・気温に合わせて衣服の調節ができるように指導しているところです。自分で判断し、行動できるようにしていきたいと思ひます。また、体操服については、これまでもPTA企画委員会においても何度か話し合いがされてきています。保護者の皆様のご意見を伺い、検討していきたいと思ひます。</p>
<p>・昔と違い、個人情報保護のためか、連絡網がないので、放課後や休日の児童問題発生時に当事者家庭どうし連絡がとれず困っています。</p>	<p>・学級の連絡網については、個人情報の保護のため、本校では作成しておりません。何かお困りのことがあれば、学校へご相談ください。</p>
<p>・担任の先生がかわりすぎて不安です。</p>	<p>・ご心配をおかけしまして申し訳ございません。今後は関係職員が連絡を密にして児童の指導にあたり、不安なく学校生活が送れるように配慮してまいります。ご心配なことがあれば、学校までご連絡ください。</p>
<p>・先生が持ち上がりで続けて担任になるのもいいが、1年空けて再度担任になると、気付ける事もあり、うれしかった。毎日会っていると分からないが、1年空けると変化にとっても気付いてくれる。</p>	<p>・何かあれば前担任や他の職員と連携を図って、効果的な指導につなげています。今後も一人一人の児童の理解に努め、指導にあたっていきます。何かご心配ごとがあれば、いつでもご連絡いただければと思ひます。</p>
<p>・先日の持久走大会ですが、あの日の天候で実施したのは疑問に思ひます。足場も悪く転倒、すべりなどありました。</p>	<p>・持久走大会については、行事日程の関係やバスの借用、天気予報等を考慮して実施しました。今後、天気や場所の状況等、行事の実施の可否等については、安全面について十分に配慮して実施していきたいと思ひます。</p>